

Investigate the level of student's interest in their field of study and the effective factors on it, from the viewpoint of students of the Zahedan University of Medical Science in 2018

Tahereh Safari¹, Athare Nazri Panjaki², Maryam Haghighi³, Fatemeh Sayadi⁴,
Meysam Zeynali Bujani⁵, Arezou Amin⁶

Background and Aim: Different disciplines of medical science have a close connection with the health of the public. Lack of awareness of the field of study and disinterest to it will have consequences on the educational and health system. While recognizing the field of study and interest in it increases the sense of responsibility and efficiency of individuals in the provision of services. The purpose of this study was to determine the students' interest in their field of study and the factors influencing it from the viewpoint of students of Zahedan University of Medical Sciences.

Materials and Methods: In this descriptive-analytical study, 210 students from Zahedan University of Medical Sciences were randomly selected. The method of collecting information was field-based and using a valid questionnaire, including 21 questions (14 items with Likert Triple Scale). Data were entered into SPSS software (Version.20). The confidence level was considered as 0.05.

Results: The average interest rate of students in their field of study was 68.3 ± 27.3 . 60.3% of the women were female and the rest were male. The mean age of the subjects was 21.2 ± 3.3 years. It was found that there was a significant relationship between the level of interest of individuals with marital status ($P < 0.0001$) and previous knowledge of subjects when choosing a course ($P < 0.0001$).

Conclusion: The results of this study showed that the students' interest in their field of study was relatively good, but less than half of them had chosen their field of study without prior knowledge.

Key Words: Level of Interest; Educational Field; Student

Journal of Birjand University of Medical Sciences. 2018; 25(Supplementary: Medical Education): 61-67.

Received: January 22, 2018 Accepted: March 13, 2018

¹ Department of Physiology, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran

² **Corresponding Author;** Department of Anesthesiology, Student Research Committee, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran

Tel: +985433295719

E-mail: Athare.Nazri@Yahoo.Com

³ Department of Anesthesiology, Faculty of Paramedicine, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran

⁴ Department of Radiology, Student Research Committee, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran

⁵ Department of Medicine, Student Research Committee, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran

⁶ Department of Psychology, Islamic Azad University of Zahedan, Zahedan, Iran

بررسی میزان علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود و عوامل مؤثر بر آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در سال ۱۳۹۶

طاهره صفری^۱، اطهره نذری پنجکی^۲، مریم حقیقی^۳، فاطمه صیادی^۴، میثم زینلی بوجانی^۵، آرزو امین^۶

چکیده

زمینه و هدف: رشته‌های مختلف علوم پزشکی ارتباط تنگاتنگی با سلامت مردم جامعه دارد. عدم آگاهی نسبت به رشته تحصیلی و بی‌علاقگی نسبت به آن، نظام آموزشی و سیستم سلامت را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ درحالی که شناخت رشته تحصیلی و علاقه نسبت به آن باعث افزایش حس مسئولیت و کارایی افراد در ارائه خدمات می‌گردد. مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود و عوامل مؤثر بر آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان انجام شد.

روش تحقیق: در این مطالعه توصیفی-تحلیلی، تعداد ۲۱۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان به روش نمونه‌گیری تصادفی مورد بررسی قرار گرفتند. شیوه گردآوری اطلاعات به صورت میدانی و با استفاده از پرسش‌نامه‌ای پایا و روا شامل ۲۱ سؤال (۱۴ سؤال با مقیاس لیکرت سه تایی) بود. داده‌ها وارد نرم‌افزار SPSS (ویرایش ۲۰) گردید. سطح اطمینان نیز ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها: به‌طور میانگین میزان علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود $68/3 \pm 27/3$ به دست آمد. ۶۰/۳ درصد از افراد زن و بقیه مرد بودند. میانگین سن افراد مورد مطالعه $21/2 \pm 3/3$ سال بود. مشخص شد بین میزان علاقه افراد با وضعیت تأهل ($P < 0/0001$) و همچنین آگاهی قبلی افراد هنگام انتخاب رشته ($P < 0/0001$) ارتباط معنی‌داری وجود داشت.

نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد، میزان علاقه دانشجویان مورد مطالعه به رشته تحصیلی خود در حدّ به‌نسبت خوبی قرار دارد، اما با این حال کمتر از نیمی از آنها رشته تحصیلی خود را بدون آگاهی قبلی انتخاب کرده بودند.

واژه‌های کلیدی: میزان علاقه؛ رشته تحصیلی؛ دانشجو

مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. ۱۳۹۷؛ ۲۵ (ویژه نامه آموزش پزشکی): ۶۱-۶۷.

دریافت: ۱۳۹۶/۱۱/۲ پذیرش: ۱۳۹۶/۱۲/۲۲

^۱ گروه فیزیولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

^۲ نویسنده مسؤول؛ گروه هوشبری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

آدرس: دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران
تلفن: ۳۳۲۹۵۷۱۹-۰۵۴ پست الکترونیکی: Athare.Nazri@Yahoo.Com

^۳ گروه بیهوشی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

^۴ گروه رادیولوژی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

^۵ گروه پزشکی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

^۶ گروه روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی زاهدان، زاهدان، ایران

مقدمه

تحصیل و یادگیری از مهمترین فعالیت‌های زندگی در جوامع درحال توسعه محسوب می‌شود. بقا و پایداری یک جامعه، به کسب یادگیری و به‌کارگیری آن به نحو احسن است. علاقه و انگیزه برای کسب آموزش، از ابتدایی‌ترین لوازم برای یادگیری و به‌دست آوردن موفقیت است (۱). در مطالعات پیشین رابطه معنی‌دار مستقیمی بین علاقه و عملکرد مؤثر دانشجویان در تحصیل و کاری که توسط آنان انجام خواهد گرفت، دیده شده است (۲-۴). انسان در طول زندگی خویش بارها دست به انتخاب می‌زند. انتخاب رشته تحصیلی در دوره دانش‌آموزی، مقدمه‌ای برای انتخاب رشته تحصیلی است و اهمیت زیادی دارد (۵). یکی از اصلی‌ترین تصمیم‌ها در زندگی انسان، انتخاب شغل است و با انتخاب رشته تحصیلی آماده ورود به آن می‌شود. امروزه هر فرد سعی می‌کند، نسبت به شناخت رشته تحصیلی خود تلاش‌هایی انجام دهد؛ ولی کمبود دفاتر مشاوره در بسیاری از شهرستان‌ها و عدم شناخت برخی رشته‌های دانشگاهی، مشکلاتی را در آینده تحصیلی دانشجویان به وجود می‌آورد و زمینه بروز نارضایتی نسبت به آینده شغلی رشته را فراهم می‌کند (۶-۹)؛ علاوه بر آن، عدم علاقه موجب افسردگی می‌شود و پیامدهای رفتاری نامناسبی را در پی خواهد داشت (۱۰).

رشته‌های مختلف مرتبط با پزشکی، ارتباط نزدیکی با سلامت مردم جامعه دارند. عدم و یا کمبود آگاهی نسبت به رشته تحصیلی و بی‌علاقگی نسبت به آن و عواقب سوء آن، نظام آموزشی و سیستم سلامت و در ادامه سلامت ساکنین جامعه را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ درحالی که شناخت رشته تحصیلی و علاقه نسبت به آن، باعث افزایش حس مسئولیت و کارآیی افراد در ارائه خدمات خواهد شد (۷). با این حال در ایران مطالعات اندکی در مورد میزان علاقه دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی مورد بررسی قرار گرفته است. مهمترین دلیلی که باعث ایجاد انگیزه در فرد می‌شود، شناخت

و آگاهی‌داشتن نسبت به رشته تحصیلی است (۱۰). دانشجویان باید برای شناخت هرچه بیشتر رشته خود، آگاهی لازم را از طریق منابعی مانند: خانواده، شاغلین حرفه، رسانه‌ها و ... به‌دست آورند (۱۱). ارائه راهکارهای مناسب برای افزایش علاقه دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی، هم باعث ارتقای سطح آموزشی و هم باعث بازدهی نیروهای انسانی در بیمارستان‌ها می‌شود (۱۲). یکی از مطالعاتی که در این زمینه انجام شده است، مطالعه Zysberg و Berry است. آنها با مطالعه بر روی دانشجویان پرستاری گزارش کرده‌اند که زنان و مردان، دارای انگیزه‌های متفاوتی برای انتخاب این رشته هستند. بیشتر زنان به خاطر تطابق شخصیت فردی خود با این رشته، آن را انتخاب نموده‌اند؛ اما مردان به‌دلایلی مانند برآورده‌شدن نیاز مالی، درآمد بیشتر و امنیت شغلی، آن را انتخاب نموده‌اند (۱۳). با توجه به اهمیتی که این موضوع در موفقیت دانشجویان دارد، مطالعه حاضر با هدف بررسی میزان علاقه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان به رشته تحصیلی خود و عوامل مؤثر بر آن انجام شد.

روش تحقیق

در این مطالعه توصیفی-تحلیلی، تعداد ۲۱۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان مورد بررسی قرار گرفتند. روش نمونه‌گیری به‌صورت در دسترس و تصادفی بود. حداقل حجم نمونه با استفاده از مطالعات گذشته و براساس $d=0.08$ به‌دست آمد. مطالعه حاضر در شورای پژوهشی معاونت تحقیقات و همچنین در کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی زاهدان با کد اخلاق IR.ZAUMS.REC.1396.359 به تصویب رسید و کلیه ملاحظات اخلاقی طبق آیین‌نامه راهنمای عمومی اخلاق در پژوهش‌های علوم پزشکی دارای آزمودنی انسانی در جمهوری اسلامی ایران، رعایت گردید.

شیوه گردآوری اطلاعات به‌صورت میدانی و با استفاده از پرسش‌نامه پایا و روا که در مطالعه ادیب حاج باقری و

ارتباط بین متغیرها از آزمون‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون، آزمون من‌ویتنی‌یو، کروسکال‌والیس و نیز واریانس یک‌طرفه استفاده گردید. سطح اطمینان نیز ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

در مجموع ۲۱۰ نفر از دانشجویان وارد مطالعه شدند. به‌طور میانگین میزان علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود $27/3 \pm 68/3$ درصد با کمینه صفر و بیشینه ۱۰۰ درصد بود. از میان افراد شرکت‌کننده در مطالعه، ۶۰/۳ درصد از آنها زن و بقیه مرد بودند که ارتباط معنی‌داری بین میزان علاقه و جنسیت افراد مشاهده نشد ($P=0/20$). میانگین و انحراف معیار سن افراد مورد مطالعه $21/2 \pm 3/3$ سال بود که مشخص شد، بین سن افراد و میزان علاقه ارتباط معنی‌داری وجود ندارد. علاوه بر آن ۴۳/۳ درصد از افراد مجرد و ۵۶/۷ درصد از آنها متأهل بودند. آزمون آماری من‌ویتنی‌یو نشان داد بین وضعیت تأهل با میزان علاقه به رشته ارتباط معنی‌داری وجود دارد؛ به‌طوری که افراد مجرد علاقه بیشتری نسبت به رشته تحصیلی از خود نشان دادند ($Z=-3/8$, $P<0/001$).

نتایج نشان داد، از کل افراد مورد مطالعه، ۶۸/۱ درصد از آنها رشته تحصیلی خود را با آگاهی قبلی انتخاب کرده بودند که مشاهده شد بین آگاهی قبلی و میزان علاقه افراد به رشته، ارتباط معنی‌داری وجود دارد و افرادی که رشته خود را با آگاهی قبلی انتخاب کرده بودند، میزان علاقه بیشتری نیز به آن رشته داشتند ($Z=-4/09$, $P<0/001$). بیشترین عوامل مؤثر بر میزان علاقه دانشجویان «مفید بودن برای جامعه» و سپس «آینده رشته و بازار کار آن» بود؛ کمترین عوامل مؤثر بر میزان علاقه نیز «درگیری در مسائل سیاسی و اجتماعی» و سپس «مدرک‌گرایی» گزارش شد. جدول یک توزیع فراوانی گویه‌های مؤثر بر میزان علاقه افراد را نشان می‌دهد. بر طبق آزمون کای اسکور، میانگین میزان علاقه دانشجویان دانشکده‌های مختلف از نظر آماری معنی‌دار بود

همکاران (۱۴) در گذشته مورد استفاده قرار گرفته است، انجام گردید. این پرسش‌نامه طی مروری گسترده بر متون طراحی گردیده و حاوی ۲۱ سؤال (۱۴ سؤال به‌صورت لیکرت) می‌باشد. روایی صوری و محتوایی آن توسط ده نفر از اساتید دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کاشان به تأیید رسیده است. برای بررسی پایایی نیز از روش بازآزمایی با فاصله دوهفته بر روی ۱۵ دانشجو استفاده شد و ضریب پایایی پرسش‌نامه ۰/۸۷ به‌دست آمد.

پرسش‌نامه شامل دو بخش بود که بخش اول آن دربرگیرنده شش سؤال در مورد سن، جنس، ترم، وضعیت تأهل و رشته تحصیلی دانشجویان و این سؤال که آیا رشته تحصیلی خود را با آگاهی قبلی انتخاب کرده‌ای یا خیر؟ بود. سؤال بعدی شامل یک مقیاس اندازه‌گیری از صفر تا ۱۰۰ با فواصل ۱۰ تایی بود که ابتدای آن در سمت چپ بیانگر عدم علاقه (۰) و انتهای سمت راست آن بیانگر بیشترین میزان علاقه (۱۰۰) بود و دانشجو بر اساس آن، میزان علاقه خود را به رشته تحصیلی مشخص می‌کرد. بخش دوم پرسش‌نامه شامل ۱۴ سؤال راجع به عوامل مؤثر بر میزان علاقه بود. این سؤالات در یک مقیاس لیکرت سه‌تایی شامل: کاملاً مخالفم با امتیاز «۱»، بی‌تفاوت با امتیاز «۲» و کاملاً موافقم با امتیاز «۳» بود.

معیار ورود به مطالعه، اشتغال به تحصیل در یکی از دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی زاهدان بود. معیار خروج از مطالعه نیز عدم رضایت دانشجو برای شرکت در مطالعه و همچنین نقص در تکمیل پرسش‌نامه بود. پس از جمع‌آوری پرسش‌نامه‌ها، داده‌ها در نرم‌افزار آماری SPSS (ویرایش ۲۰) وارد گردید. برای متغیرهای کیفی، جدول توزیع فراوانی ترسیم شد. محاسبه شاخص‌های آماری تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) و پراکندگی (انحراف معیار، ضریب تغییرات، کمینه، بیشینه، دامنه و چندک‌ها) برای متغیرهای کمی انجام شد. ابتدا توزیع نرمال داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف بررسی شد؛ سپس برای بررسی

جدول ۱- توزیع فراوانی عوامل مؤثر بر میزان علاقه دانشجویان برحسب تعداد (درصد)

سؤالات	کاملاً مخالف	بی تفاوت	کاملاً موافق	میانگین نمره گویه
سطح تحصیلات خانواده و خویشاوندان بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۵۳(۲۷/۳)	۸۹(۴۲/۶)	۶۳(۳۰/۱)	۲/۰۳
دانشگاه محل تحصیل من بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۶۲(۲۹/۵)	۹۳(۴۴/۳)	۵۴(۲۵/۷)	۱/۹۷
آینده رشته و بازار کار بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۲۶(۱۲/۴)	۵۳(۲۵/۴)	۱۳۰(۶۲/۲)	۲/۵
مشکلات مالی در بی‌علاقگی نسبت به رشته‌ام مؤثر بوده است.	۹۳(۴۴/۵)	۷۷(۳۶/۸)	۳۸(۱۸/۲)	۱/۷۵
درگیری در مسائل سیاسی و اجتماعی موجب دوری من از رشته‌ام شده است.	۱۲۴(۵۹/۹)	۶۰(۲۹)	۲۳(۱۱/۱)	۱/۵۱
مدرک‌گرایی فقط باعث علاقه‌مندی من به رشته‌ام شده است.	۱۱۹(۵۷/۵)	۵۸(۲۸)	۳۰(۱۴/۵)	۱/۵۷
سطح علمی و نحوه تدریس اساتید در افزایش علاقه‌مندی‌ام مؤثر بوده است.	۵۷(۲۷/۱)	۶۹(۳۲/۹)	۸۴(۴۰)	۲/۱۳
مفید بودن برای جامعه در علاقه‌مندی من به رشته‌ام مؤثر بوده است.	۲۱(۱۰/۱)	۵۳(۲۵/۵)	۱۳۴(۶۴/۴)	۲/۵۴
جایگاه رشته در جامعه بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۳۷(۱۷/۸)	۴۶(۲۲/۱)	۱۲۵(۶۰/۱)	۲/۴۲
تشویق دبیران آموزش و پرورش بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۶۷(۳۲/۲)	۸۸(۴۲/۳)	۵۳(۲۵/۵)	۱/۹۳
خداپسندانه‌بودن حرفه‌ام در علاقه‌مندی من به رشته‌ام مؤثر بوده است.	۳۱(۱۴/۸)	۸۵(۴۰/۵)	۹۴(۴۴/۸)	۲/۳۰
تشویق مشاورین بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۶۳(۳۰/۱)	۹۵(۴۵/۵)	۵۱(۲۴/۴)	۱/۹۴
استعداد ذاتی در این زمینه بر میزان علاقه‌مندی من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۳۷(۱۷/۷)	۱۰۱(۴۸/۳)	۷۱(۳۴)	۲/۱۶

جدول ۲- توزیع فراوانی میزان علاقه دانشجویان به تفکیک رشته تحصیلی

دانشکده	میزان علاقه		سطح معنی‌داری
	انحراف معیار	میانگین	
پزشکی	۲۱/۲	۸۵/۳۳	<۰/۰۰۰۱
پیراپزشکی	۲۷/۵	۶۰/۲۳	
دندان پزشکی	۵/۴	۹۶	
توان بخشی	۱۲	۷۵	
پرستاری و مامائی	۲۰/۵	۷۷/۰۶	
بهداشت	۳۰/۳	۶۴/۶۲	

($P < ۰/۰۰۰۱$)؛ به‌طوری که بیشترین میزان علاقه در بین دانشجویان دانشکده دندان پزشکی و کمترین میزان علاقه در بین دانشجویان دانشکده پیراپزشکی مشاهده شد که جدول ۲ نشان‌دهنده این مسئله می‌باشد.

بحث

مطالعه حاضر با هدف بررسی میزان علاقه دانشجویان

دانشگاه علوم پزشکی زاهدان به رشته تحصیلی خود و عوامل مؤثر بر آن و به‌منظور ارائه راهکارهای مناسب برای افزایش علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی انجام گردید. عدم علاقه به رشته تحصیلی به‌عنوان یک عامل تنش‌زا می‌تواند سلامت فرد و جامعه را تحت تأثیر قرار دهد؛ علاوه بر آن، عدم موفقیت دانشجویان در اخذ مدرک دانشگاهی به‌دلیل انصراف از رشته باعث اتلاف وقت دانشجویان، احساس ناامیدی،

یأس، شکست و از بین رفتن منابع مادی و انسانی می‌گردد (۱۵)؛ بنابراین مسئله انتخاب و علاقه‌مندی به رشته تحصیلی در آینده جوانان و جامعه بسیار مؤثر است و می‌بایست در برنامه‌ریزی‌های مربوط به قشر جوان جامعه به‌عنوان یک موضوع مهم مد نظر قرار گیرد.

مطابق یافته‌های این مطالعه، میزان علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی در حدّ به‌نسبت خوبی قرار داشت؛ به‌طوری که نمره میانگین میزان علاقه آنها ۶۸ بود؛ اما این میانگین در بین دانشجویان دانشکده‌های مختلف متفاوت بود. بیشترین میزان علاقه مربوط به دانشکده‌های دندان‌پزشکی و پزشکی و کمترین علاقه‌مندی نیز مربوط به دانشجویان دانشکده‌های پیراپزشکی و بهداشت بود. یافته‌های این مطالعه همانند مطالعه ادیب حاج‌باقری و همکاران (۱۴) نشان داد، میزان علاقه دانشجویان به رشته خود، تا حدّ زیادی با رشته تحصیلی و نیز جایگاه اجتماعی و بازار کار رشته در ارتباط است و همین موضوع باعث شده است تا دانشجویان پزشکی و دندان‌پزشکی بیشترین علاقه را به رشته خود ابراز نمایند.

همچنین نتایج این مطالعه نشان داد، وضعیت تأهل از جمله عوامل مؤثر بر میزان علاقه دانشجویان است؛ به‌طوری که میزان علاقه دانشجویان مجرد بالاتر بود. به‌نظر می‌رسد دانشجویان مجرد با ذهنی آزادتر به سراغ مسائل تحصیلی خود رفته و مشغله فکری دیگری ندارند؛ اما دانشجویان متأهل با وجود مشکلات خانوادگی، مشکلات اقتصادی، مسئولیت اداره زندگی و سایر عوامل مخدوش‌گر دیگر، انگیزه کمتری برای درس‌خواندن دارند که این خود باعث عدم پیشرفت آنها در زمینه تحصیلی و در نتیجه کاهش میزان علاقه به رشته خود می‌گردد که این نتایج با یافته‌های برخی مطالعات دیگر نیز همخوانی دارد (۱۶-۲۰).

نتایج مطالعه حاضر نشان داد، بیش از نیمی از دانشجویان رشته تحصیلی خود را با آگاهی قبلی انتخاب کرده بودند؛ اما با این حال ۳۲ درصد از آنها بدون هیچ‌گونه آگاهی قبلی، به

انتخاب این رشته مبادرت ورزیده بودند. با توجه به اینکه نتایج نشان داد آگاهی قبلی افراد در هنگام انتخاب رشته، ارتباط مستقیم معنی‌داری بر میزان علاقه آنها دارد؛ بنابراین باید روش‌هایی اتخاذ گردد تا داوطلب قبل از انتخاب رشته تحصیلی بتواند آگاهی لازم را در زمینه رشته مورد علاقه کسب کند و دستیابی به انواع مختلف آموزش در مشاغل حرفه‌ای باید بر پایه دانش، توانایی‌ها و شایستگی‌های افراد باشد و نباید نتیجه طبقه‌بندی معلومات به‌دست آمده در مدرسه و میزان تجربه‌ای باشد که از طریق حرفه یا مطالعات شخصی حاصل گردیده است؛ چرا که ضعف برنامه‌های آموزشی منجر به ایجاد اشکالات ناشی از عدم شناخت و انتخاب صحیح فرد در هنگام انتخاب رشته، عدم علاقه‌مندی در رشته و عوارض ناشی از آن می‌گردد.

نتیجه‌گیری

نتایج مطالعه حاضر نشان داد، میزان علاقه دانشجویان مورد مطالعه به رشته تحصیلی خود، در حدّ به‌نسبت مطلوبی قرار دارد؛ اما با این حال کمتر از نیمی از آنها رشته تحصیلی خود را بدون آگاهی قبلی انتخاب کرده بودند. با توجه تأثیر آگاهی قبلی در هنگام انتخاب رشته بر میزان علاقه دانشجویان به رشته و همچنین اهمیت تأثیر مسئله انتخاب رشته و علاقه‌مندی به رشته تحصیلی در آینده جوانان و جامعه، ضروری به نظر می‌رسد روش‌هایی اتخاذ گردد تا افراد قبل از انتخاب رشته تحصیلی بتوانند آگاهی لازم را در زمینه رشته مورد علاقه کسب کنند و به انواع مختلف آموزش در مشاغل حرفه‌ای دست یابند.

تقدیر و تشکر

نویسندگان مقاله مراتب تشکر و سپاس خود را از معاونت محترم تحقیقات دانشگاه و همچنین دانشجویان محترم شرکت‌کننده در مطالعه اعلام می‌دارند.

منابع:

- 1- Arfaie K, Amirali akbari S, Alavi Majd H. Assessing midwifery student's interest in their career at Medical Sciences Universities in Tehran. *Knowledge Health*. 2008; 3(1): 28-32. [Persian]
- 2- Shakibaie D, Iranfar SH, Montazeri N, Rezaie M, Yari N. [Survey on the Motivation Medical Students toward Their Field of Study Selection in Different levels of academic]. *Teb & Tazkie*. 2005; 14(57): 10-5. [Persian]
- 3- Shahmohammadi F, Moosavi F, Golestan B. Assessment of satisfaction about future job satisfaction among medical students. *Medical Science Journal of Islamic Azad Univesity-Tehran Medical Branch*. 2008; 18(2): 133-9. [Persian]
- 4- Arfaei K, Soofi-Abadi Z. Midwifery students, perspectives about their motivation for choosing midwifery as a career. *Iran J Nurs*. 2010; 23(67): 23-8. [Persian]
- 5- Shafeeabadi A (eds). *Career counseling and vocational guidance and career choice theories*. 21st ed. Tehran: Roshd Publication; 2012. [Persian]
- 6- Najafi-kolyaee M, Sharif F, Moatari M, Jamshidi N, Karimi S. Decrease in motivation of nursing students: A qualitative study. *Iran J Nurs Res*. 2011; 6(21): 39-47. [Persian]
- 7- Amani F, Akharbin K, Saeedi S, Fatehi Z, Ghahremani R. The knowledge and interest of anesthesia students to own field of study in Ardabil University of Medical Sciences. *J Caduceus*. 2010;2:37-40.
- 8- Abbaszadeh A, Borhani F, Mohsenpoor M. [Assessment of career choice trend among entrance 2007 to 2009 Kerman University of Medical Science nursing students by job-personality Holland's theory]. *J Qual Res Health Sci*. 2011; 10(2): 34-41. [Persian]
- 9- Kamali S, Jafari E, Fathi A. The midwifery student's motivation towards career choice in Zanjan School of nursing and midwifery in 2010. *J Med Educ Dev*. 2010; 3(4): 40-6. [Persian]
- 10- Shahriari A, Sadeghi S, Hosseini M, Jamili M. [Assessment of Army Paramedical student satisfaction in the relevant major – 2007 year]. *J Paramed Fac Army Univ Med Sci I.R. Iran*. 2008;3(1): 44-6. [Persian]
- 11- Nasr AR, Oreizy HR, Alamatsaz MH, Nili MR. The Criteria of Choosing a Discipline by Public Universities' Candidates Based on High School Dicipline, Age and Number of Participating in Public Exams. *Mod Psychol Res*. 2007; 2(5): 109-38. [Persian]
- 12- Mostafavi SA, Ramezanloo P, Asgari N. Pharmacy students' reasons for choosing pharmacy as a career and changes in their motivation during the course. *J Med Educ Dev*. 2013; 5(9): 33-41. [Persian]
- 13- Zysberg L, Berry DM. Gender and students' vocational choices in entering the field of nursing. *Nurs Outlook*. 2005; 53(4): 193-8.
- 14- Adib-Hajbaghery M, Arabi Matin Abadi MJ, Ghadirzadeh Z, Moujoodi H, Mehdiansaripour M. Interest in the Field of Study and Affecting Factors: The Viewpoint of Students of Kashan University of Medical Sciences. *Iran J Medn Educ*. 2017; 17(3): 24-34. [Persian]
- 15- Malakootian M, Parvaresh A. Evaluation of the situation of employment of the graduates of the field of the environmental health in Iran between 1996 to 2003. *Koomesh*. 2004; 5(2): 33-40. [Persian]
- 16- Roudbari M, Dadgar F. Effective factors on the results of the basic sciences examinations at Zahedan University of Medical Sciences. *J Qazvin Univ Med Sci*. 2004; 8(1): 32-9. [Persian]
- 17- Karami K, Soltani T, Tabesh H. The study on the interests rate of health faculty students of Ahwaz Medical Sciences University in their course of study and factors affect it. *Jundishapur J Health Sci*. 2009; 1(1): 8-15. [Persian]
- 18- Rafati F, Sharif F, Zeyghami B. Correlation between academic achievement and introversion-extroversion and neuroticism of nursing students in Shiraz. *J Qazvin Univ Med Sci*. 2004; 8(30): 24-31. [Persian]
- 19- Bakouei F, Kheirkhah F, Salmalian H, Omidvar S. Effective factors on educational status of midwifery students in Babol University of Medical Sciences. *Strides Dev Med Educ*. 2010; 7(1): 44-50. [Persian]
- 20- Mashayekhi F, Rafati S, Mashayekhi M, Rafati F, Mohamadisardoo MR, Yahaghi E. The relationship between the study habits and the academic achievement of students in Islamic Azad University of Jiroft Branch. *Int J Curr Res Acad Rev*. 2014; 2(6): 182-7.