

Relationship between IQ, cultural intelligence and self-monitoring in the students of Birjand University of Medical Sciences

**Aliakbar Esmaeili¹, Ebrahim Akbarzadeh², Yahya Mohammadi^{3,4}, Mohammadali Nemati⁵,
Mohammadreza Raeisoon^{6,7}**

Background and Aim: Intelligence quotient (IQ), cultural intelligence, and self-monitoring are among important and influential parameters in learning-teaching process of students. Thus, the current study examined the relationship between these parameters in the students of Birjand University of Medical Science.

Materials and Methods: The present study was a descriptive-analytic, cross-sectional type. The study population included all the students at Birjand University of Medical Sciences, selected through stratified randomized sampling method. In order to study IQ, cultural intelligence, and self-monitoring parameters R & B Cattell scale (Scale III), Erli's Cultural Intelligence Inventory, and Snyder's Self-monitoring Test were applied, respectively. The obtained data was fed into SPSS (V:21) software using Pearson correlation test, ANOVA, and t-test at the significant level of $P \leq 0.05$.

Results: From a total of 171 subjects participating in the study, 53.2% were female. The average age of the participants was 21.3 ± 2.7 years. The average IQ, cultural intelligence, and self-monitoring scores were 106 ± 10.44 , 85.73 ± 17.31 , and 12.35 ± 3.20 , respectively. There was a significant correlation between cultural intelligence and self-monitoring ($P < 0.000$; $r = 0.37$). However, there were no significant associations between cultural intelligence and IQ scores as well as between self-monitoring and IQ scores.

Conclusion: Regarding the unfavorable cultural intelligence' skills and abilities ;and their acquirable nature, it is suggested that University consider a significant position for educational and cultural programs in order to enhance cultural intelligence.

Key Words: IQ, Cultural intelligence, Self-monitoring, Students

Journal of Birjand University of Medical Sciences. 2016; 23 (3): 268-276.

Received: March 03, 2016

Accepted: September 17, 2016

¹ Social Determinants of Health Research Center, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.

² Department of Emergency Medicine, Faculty of Medicine, Yazd University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

³ EDC, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.

⁴ Department of Curriculum Development, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran.

⁵ Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran.

⁶ Corresponding Author: Social Determinants of Health Research Center, Department of Social Medicine, Faculty of Medicine, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.

Email: raeisoon49@gmail.com Tel:+9832395660 Fax:+9832395660

⁷ PhD Student of Higher Education Management, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran.

رابطه میان بهره هوشی با هوش فرهنگی و خودنظراتی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

علی اکبر اسماعیلی^۱، ابراهیم اکبرزاده^۲، یحیی محمدی^۳، محمد علی نعمتی^۴، محمدرضا رئیسون^۵^۶

چکیده

زمینه و هدف: بهره هوشی، هوش فرهنگی و خودنظراتی از مؤلفه‌های مهم و تأثیرگذار بر فرآیند یاددهی و یادگیری دانشجویان می‌باشد؛ بر این اساس، این مطالعه به بررسی رابطه میان بهره هوشی با هوش فرهنگی و خودنظراتی در دانشجویان پرداخت.

روش تحقیق: در يك مطالعه مقطعی از نوع توصیفی همبستگی، تعداد ۱۷۱ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند به روش نمونه‌گیری تصادفی- طبقه‌ای مورد بررسی قرار گرفتند. برای ارزیابی بهره هوشی، هوش فرهنگی و خودنظراتی به ترتیب از آزمون‌های استاندارد آر بی کل مقیاس سوم، هوش فرهنگی Earley & Ang و خودنظراتی Snyder استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های همبستگی پیرسون و آزمون تی مستقل در سطح معنی‌داری $P \leq 0.05$ استفاده شد.

یافته‌ها: میانگین نمره‌های ضربی هوشی، هوش فرهنگی و خودنظراتی شرکت‌کنندگان در مطالعه به ترتیب برابر با: 10.6 ± 1.0 و 8.5 ± 1.7 و 8.5 ± 1.2 بود. نمره هوش فرهنگی در بین دو جنس، تفاوت قابل ملاحظه‌ای نشان نداد. رابطه مثبت و معنی‌داری بین میانگین نمره هوش فرهنگی و خودنظراتی مشاهده گردید ($R = 0.37$, $P < 0.000$)؛ ولی بین نمره هوش فرهنگی و ضربی هوشی و همچنین بین نمره خودنظراتی و ضربی هوشی ارتباط معنی‌داری مشاهده نگردید.

نتیجه‌گیری: با توجه به وضعیت نامطلوب نمره هوش فرهنگی و البته اکتسابی بودن بخش قابل توجهی از مهارت‌ها و قابلیت‌های آن، پیشنهاد می‌گردد برنامه‌های آموزشی و فرهنگی ویژه‌ای برای تقویت هوش فرهنگی در نظر گرفته شود.

واژه‌های کلیدی: بهره هوشی، هوش فرهنگی، خودنظراتی، دانشجویان

مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. ۱۳۹۵: ۲۳-۲۶۸.

دريافت: ۱۳۹۴/۱۲/۱۳ پذيرش: ۱۳۹۵/۰۶/۲۷

^۱ عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

^۲ گروه طب اورژانس، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیزد، بیزد، ایران.

^۳ مرکز مطالعات و توسعه آموزش، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

^۴ گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

^۵ گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

^۶ نويسنده مسؤول؛ عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، گروه پزشکی- اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

آدرس: بیرجند- خیابان غفاری- دانشگاه علوم پزشکی بیرجند- دانشکده پزشکی

تلفن: ۰۵۶۳۳۹۵۶۰۰ - ايميل: raeisoon49@gmail.com

^۷ دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

مقدمه

چندفرهنگی شده‌اند (۵). بر اساس تعریف Earley & Ang هوش فرهنگی متفاوت از هوش اجتماعی و عاطفی است. افراد زیادی با داشتن (IQ) بالا و مهارت‌های اجتماعی مناسب، در تعاملات بین‌المللی شکست می‌خورند که علت اصلی آن پایین‌بودن هوش فرهنگی می‌باشد (۶). تعریف دیگری از هوش فرهنگی، توانایی افراد برای رشد شخصی از طریق تداوم یادگیری و شناخت بهتر میراث‌های فرهنگی، آداب و رسوم و ارزش‌های گوناگون و رفتار مؤثر با افرادی که با پیشینه فرهنگی و ادراک متفاوت هستند، می‌باشد. در نهایت گروهی از استادی آمریکایی، اروپایی و آسیایی؛ هوش فرهنگی را ارزیابی سیستمیک طرفیت فرد برای رویارویی با افرادی از فرهنگ‌های متفاوت بیان کردند (۷).

محیط‌های کار درمانی امروز، نیاز به دانش‌آموختگانی دارد که با فرهنگ‌های مختلف آشنا باشند تا بتوانند با سایر فرهنگ‌ها ارتباط برقرار کنند. برای این منظور نیاز به هوش فرهنگی احساس می‌گردد. دانش‌آموختگان دارای هوش فرهنگی بالا قادر خواهند بود اثر قابل توجهی در ارتباط با بیماران داشته باشند و به خصوص در زمان بحران‌های شغلی، Wright و خود را بیشتر نشان دهند (۸). همچنین در مطالعه Brewery فرهنگی با عملکرد شغلی و تحصیلی افراد مشاهده شده است. هوش فرهنگی یکی از متغیرهای قوی در پیش‌بینی میزان تعامل است (۹)؛ از این رو هوش فرهنگی به طور فزاینده‌ای در دنیای رقابتی امروز اهمیت یافته است. افرادی با هوش فرهنگی پایین ممکن است قادر به ارتباط با همکاران خود از همان فرهنگ یا فرهنگ‌های دیگر نباشند و در نتیجه در کسب و کار دچار مشکل شوند.

یکی دیگر از متغیرهای تأثیرگذار بر موفقیت دانشجویان، خودنظرارتی است. خودنظرارتی، یک ویژگی شخصیتی است که به توانایی نظرارت بر رفتار خود در روابط اجتماعی اشاره دارد. این مفهوم شامل تطبیق رفتار و فرآیند تغییر رفتاری است که برای خود یا دیگران مفید نیست. دانشجویانی که خودنظرارتی

یکی از عواملی که با میزان یاددهی و یادگیری دانشجویان مرتبط است، بهره هوشی است. موضوع غالب در ایده‌های مربوط به بهره هوشی (IQ) این است که بهره هوشی، توانایی یا ظرفیت یادگیری حقایق و مفاهیم جدید را می‌سنجد (۱). محققین بر این باورند، افرادی که از بهره هوشی بالاتری برخوردارند، به علت دقّت و قدرت تمرکز بیشتر و نیز فعل بودن بیشتر حافظه کوتاه مدت آنها نسبت به افراد عادی، از لحاظ کمی و کیفی قدرت یادگیری بیشتری دارند (۲).

در این راستا Gij & Berlayner (۱۹۹۲) سه عنصر هوش را شامل: توانایی یادگیری، حل کردن مسئله و توانایی پرداختن به امور انتزاعی دانسته‌اند. عنصر اول یعنی توانایی یادگیری، توسط Bloom (۱۹۶۸) و Carroll (۱۹۳۶) به عنوان اصطلاح استعداد مشخص گردید و به صورت مقدار زمانی که شخص یادگیرنده نیاز دارد تا مطلب یا مهارتی را کسب کند، تعریف گردید (۳). از رایج‌ترین تعاریفی که در مورد هوش در متون علمی آمده است می‌توان به توانایی یادگیری، دید و نگرش باز به مسائل، نتیجه‌گیری سریع، تفکر انتزاعی، خلاقیت، تمرکز حواس، توانایی درست قضاوتن کردن و توانایی حل مسائل اشاره کرد که به صورت فraigir از واژه هوش‌بهره استفاده می‌شود (۴).

یکی دیگر از عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان، هوش فرهنگی است. مفهوم هوش فرهنگی برای نخستین بار توسط Earley & Ang از محققان مدرسه کسب و کار لندن مطرح شد. این دو، هوش فرهنگی را به صورت قابلیت یادگیری الگوهای جدید در تعاملات فرهنگی و ارائه پاسخ‌های رفتاری صحیح به این الگوها تعریف کردند. آنها معتقد بودند در مواجهه با موقعیت‌های فرهنگی جدید، به زحمت می‌توان علائم و نشانه‌های آشنایی یافت که بتوان از آنها در برقراری ارتباط سود جست. با توجه به محیط متلاظم و پر رقابت امروز، بسیاری از سازمان‌های قرن ۲۱

همبستگی بود که در سال ۱۳۹۴ انجام گرفت. جامعه آماری شامل دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند بود که در رشته‌های مختلف تحصیلی در این دانشگاه مشغول به تحصیل بودند. حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران و براساس مطالعه ثمری و همکاران (۱۳۸۶) (۱۶) برابر با ۱۷۱ نفر محاسبه گردید. نمونه‌گیری به صورت تصادفی-طبقه‌ای انجام پذیرفت؛ به این صورت که هر دانشکده به عنوان یک طبقه در نظر گرفته شد و از هر دانشکده متناسب با حجم جامعه، از لیست دانشجویان آن دانشکده که شرایط ورود به مطالعه را داشتند، به صورت تصادفی حجم نمونه مورد نیاز انتخاب گردید.

برای جمع‌آوری اطلاعات از ابزارهای زیر استفاده شد:

- ۱- بهره هوشی: ابزار مورد استفاده در این پژوهش فرم A مقیاس ۳ آر بی کتل (۱۹۶۳) بود. این مقیاس برای اندازه‌گیری هوش افراد بالاتر از دیپلم، دانشگاهیان و به طور کلی افراد هوشمند مورد استفاده قرار می‌گیرد. مقیاس ۳ شامل دو فرم A و B است. زمان تعیین شده برای پاسخ‌دهی به هر یک از فرم‌ها ۱۴ دقیقه است. هر فرم از چهار زیرمقیاس تشکیل شده که ترتیب و زمان اجرای آنها عبارت است از: زیرمقیاس نخست، سری‌ها با ۱۳ ماده که زمان اجرای آن سه دقیقه است؛ زیرمقیاس دوم، طبقه‌بندی‌ها با ۱۴ ماده که زمان اجرای آن چهار دقیقه است؛ زیرمقیاس سوم، ماتریس‌ها با ۱۳ ماده که زمان اجرای آن سه دقیقه است و زیرمقیاس چهارم، شرایط با ۱۰ ماده که زمان اجرای آن چهار دقیقه است. از این رو، هر فرم ۵۰ ماده دارد که به صورت گروهی و مداد-کاغذی اجرا می‌شود. نحوه طبقه‌بندی بهره‌هوشی به این صورت است که نمره زیر ۸۵ «مرزی»، بین ۱۱۴-۸۵ «نرمال»، بین ۱۲۹-۱۱۵ «با هوش» و بین ۱۴۴-۱۳۰ «سبیار با هوش» می‌باشد (۱۷). روایی پرسشنامه آر بی کتل در مطالعه هومن و بهاری (۱۳۹۲) با استفاده از روایی همگرا ۰/۷۳ به دست آمد (۱۸).

برای تعیین پایایی مقیاس از دو روش آلفای کرونباخ و بازآزمایی استفاده شد که مقدار پایایی از روش آلفای کرونباخ

بالایی دارند، آمادگی و حساسیت بالایی برای مواجهه با رخدادهای محیطی دارند. آنها به سادگی احساسات خود را تجزیه و تحلیل کرده و سعی می‌کنند رفتار مناسب با اهداف و شرایط خود بروز دهند (۱۰)؛ این دانشجویان به سادگی راههای جدیدی برای مقابله با مشکلات می‌آموزند. دانشجویان دارای خودنظرارتی بالا نه تنها قادر هستند پاسخ‌های حاصل از روابط اجتماعی خود را به عنوان بازخوردی از رفتار خود در اجتماع در نظر بگیرند (۱۱)، بلکه ظرفیت و توانایی بالایی برای ایجاد تغییر به منظور سازگاری بیشتر با محیط دارند. در مقابل افرادی که خودنظرارتی پایین دارند، ظرفیت کمی برای سازگارکردن رفتار خود با محیط دارند (۱۲).

مطالعات مختلفی اثربخشی خودنظرارتی در افزایش رفتار تکلیف‌دار و عملکرد تحصیلی را نشان داده‌اند (۱۳). نتایج مطالعه Scheithauer و همکاران (۲۰۱۴) که با هدف بررسی آموزش خودنظرارتی بر پیشرفت تحصیلی و کاهش علائم بیش‌فعالی انجام گرفت نشان داد، خودنظرارتی علاوه بر بهبود پیشرفت تحصیلی، تأثیر قابل توجهی در کاهش علائم بیش‌فعالی دارد (۱۴). DiGangi و همکاران (۱۹۹۱) نیز در پژوهشی تأثیر آموزش راهبرد حوزه نظارتی را در دانش‌آموزان عادی مورد بررسی قرار دادند. نتایج مطالعه آنها نشان داد که آموزش خودنظرارتی در بهبود عملکرد تحصیلی و افزایش انگیزش دانش‌آموزان مؤثر است (۱۵).

هر چند بهره‌هوشی، هوش فرهنگی و خودنظرارتی سه عامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان به نظر می‌رسد؛ ولی در بررسی به عمل آمده در مطالعات گذشته، در این زمینه تحقیقات کمی صورت گرفته است؛ بنابراین این مطالعه به بررسی رابطه بهره‌هوشی و هوش فرهنگی با خودنظرارتی دانشجویان پرداخت.

روش تحقیق

مطالعه حاضر یک مطالعه مقطعی از نوع توصیفی

مطالعه اعتباریان و پورولی (۱۳۸۷/۸۴) بدهست آمد (۲۳). بعد از آموزش‌های لازم در خصوص نحوه تکمیل پرسشنامه‌ها به دانشجویان انتخاب شده، پرسشنامه‌های مربوط به سنجش بهره هوشی، هوش فرهنگی و خودناظارتی توسط آنان تکمیل گردید. پس از جمع‌آوری داده‌ها و ورود آن به نرمافزار SPSS (ویرایش ۲۱)، از آمار توصیفی (درصد، فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (T مستقل، ضریب همبستگی پرسون) در سطح معنی‌داری $P \leq 0.05$ استفاده شد.

یافته‌ها

بر اساس اطلاعات جمع‌آوری شده در این مطالعه، از مجموع ۱۷۱ نفر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرون ۹۱ نفر (۵۳٪) از دانشجویان مورد مطالعه زن و ۳۷ نفر (۲۱٪) دانشجوی رشته پزشکی بودند. میانگین سنی دانشجویان $21/3 \pm 2/7$ بود (جدول ۱).

جدول ۱- توزیع فراوانی جنس و رشته تحصیلی در دانشجویان

مورد مطالعه					
نام متغیر	رشته	تحصیلی	دسته	فرابانی	درصد
جنس			پسر	۸۰	۴۶/۸
			دختر	۹۱	۵۳/۲
پزشکی				۳۷	۲۱/۶
پرستاری				۲۶	۱۵/۲
هوشیاری				۲۱	۱۲/۳
اتفاق عمل				۱۹	۱۱/۱
رادیولوژی				۲۴	۱۴
بهداشت				۲۸	۱۶/۴
مامایی				۱۶	۹/۴

میانگین نمره ضریب هوشی دانشجویان مورد مطالعه $44/10 \pm 10/6$ با حداقل ۸۴ و حداکثر ۱۳۵، میانگین نمره هوش فرهنگی $31/17 \pm 31/85$ با حداقل ۴۰ و حداکثر ۱۲۸ و میانگین نمره خودناظارتی $2/35 \pm 3/12$ با حداقل ۴ و حداکثر ۲۱ تعیین گردید (جدول ۲).

۷۸/۰ و با استفاده از روش بازآزمایی ۷۳/۰ به دست آمد.

۲- هوش فرهنگی: برای سنجش هوش فرهنگی از آزمون استاندارد هوش فرهنگی ۲۰ سؤالی که توسط Ang و همکاران (۱۹) در سال ۲۰۰۷ طراحی شده و توسط متخصصان داخلی بومی‌سازی شده است، استفاده گردید. در این پرسشنامه هر سؤال به صورت ۷ گزینه‌ای از کاملاً موافق تا کاملاً مخالف نمره گذاری می‌شود و نمره کل پرسشنامه بین ۲۰ تا ۱۴۰ متغیر می‌باشد. نتایج آن توسط راهنمای پاسخ به سوالات امتیازدهی شده و برای هر امتیاز سطحی از هوش فرهنگی توصیف می‌شود. نمره ۱۲۶ و بالاتر نشانگر هوش فرهنگی «عالی»، امتیاز بین ۹۵-۱۲۵ هوش فرهنگی «متوسط» و امتیاز ۹۴ هوش فرهنگی «پایین» را نشان می‌دهد (۲۰). روایی و پایایی پرسشنامه هوش فرهنگی Ang توسط حسنی (۱۳۹۴) بر اساس روایی صوری و ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب: ۰/۸۹ و ۰/۸۰ به دست آمد (۲۱). همچنین میزان پایایی این مقیاس در مطالعه کمالیان و همکاران (۱۳۹۳) ۰/۸۲ به دست آمد (۲۲).

۳- برای سنجش خودناظارتی از پرسشنامه استاندارد Selfmonitoring Mark Snyder (1974) ۲۵ ماده‌ای استفاده شد. پاسخ‌دهی به این آزمون به صورت گزینه‌های درست و نادرست به منزله تأیید و عدم تأیید مضمون هر یک از ماده‌ها در مورد فرد مورد مطالعه می‌باشد. فرض Snyder از ماده‌ها در مورد فرد مورد مطالعه می‌باشد. نموده است که مقیاس خودناظارتی، در برگیرنده ۵ مؤلفه می‌باشد که ساختار نظری خودناظارتی را تشکیل می‌دهند. این آزمون فقط یک نمره دارد که به عنوان نمره فرد در پیوستار خودناظارتی در نظر گرفته می‌شود. نتایج آزمون توسط راهنمای پاسخ به سوالات امتیازدهی شده و برای هر امتیاز سطحی از خودناظارتی تعیین می‌شود. تقسیم‌بندی سطوح به این صورت است که نمره بین ۱ تا ۸ خودناظارتی «کم»، نمره ۹ تا ۱۴ خودناظارتی «متوسط» و نمره ۱۵ تا ۲۵ خودناظارتی «بالا» می‌باشد. روایی پرسشنامه خودناظارتی Snyder به تأیید افراد صاحب‌نظر رسید. پایایی این پرسشنامه نیز در

در بررسی همبستگی، نتایج نشان داد که بین نمره هوش فرهنگی و خودناظارتی رابطه مثبت و معنی‌داری ($P=0.001$) ($r=0.37$) مشاهده گردید؛ در حالی که بین نمره خودناظارتی و ضریب هوشی ($P=0.03$, $r=0.64$) و نمره هوش فرهنگی و ضریب هوشی ($P<0.08$, $r=0.27$) ارتباط معنی‌داری مشاهده نشد (جدول ۳).

میانگین نمره ضریب هوشی در زنان به‌طور معنی‌داری بالاتر از پسران بود ($P=0.04$)؛ در حالی که میانگین نمره خودناظارتی در پسران به‌طور معنی‌داری بالاتر از دختران بود ($P=0.007$). بین نمره هوش فرهنگی در دو جنس اختلاف معنی‌داری وجود نداشت (جدول ۴).

بحث

با توجه به اهمیت بهره هوشی، هوش فرهنگی و خودناظارتی در رفتارهای دانشجویان و تأثیراتی که بر زندگی آنان دارد، این مطالعه به بررسی رابطه میان بهره هوشی و هوش فرهنگی با خودناظارتی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند پرداخت.

میانگین نمره بهره هوشی شرکت‌کنندگان در مطالعه حاضر برابر با 10.6 ± 10.44 بود. در پژوهش وفائی و داداشزاده (۱۳۸۳) که به بررسی رابطه بهره هوشی و تیپ‌های شخصیتی در دانشجویان دانشگاه تبریز پرداختند، میانگین بهره هوشی دانشجویان 12.0 ± 8.7 نشان داده شد که این اختلاف میانگین می‌تواند ناشی از سطح دانشگاه باشد (۲۴). میانگین بهره هوشی در مطالعه عظیم‌پور و همکاران نیز (۱۳۹۳) 15.74 ± 15.14 نشان داده شد (۲۵). با توجه به اینکه سطح دانشگاه سلمان فارسی کازرون از تیپ دانشگاه علوم پزشکی بیرجند پایین‌تر می‌باشد، این اختلاف منطقی به‌نظر می‌رسد (۲۵).

میانگین نمره هوش فرهنگی شرکت‌کنندگان در مطالعه حاضر برابر با 8.5 ± 7.31 تعیین گردید. در مطالعه طولابی و کریمی (۱۳۹۱) که در آن به بررسی رابطه بین

جدول ۲- توزیع فراوانی وضعیت ضریب هوشی، هوش فرهنگی و خودناظارتی در دانشجویان مورد مطالعه

نام متغیر	فرافوانی	ابعاد	درصد
ضریب هوشی	مرزی (نمره کمتر از ۸۵)	(۸۵-۱۱۴)	۵
	نرمال	(۱۱۵-۱۲۹)	۱۰۲
	باهوش	(۱۳۰-۱۴۴)	۴۹
	بسیارباهوش	(۱۳۰-۱۴۴)	۱۵
هوش فرهنگی	کم (کمتر از ۹۴)	(۹۴-۱۲۵)	۱۱۴
	متوسط	(۹۵-۱۲۶)	۵۵
	عالی (بالاتر از ۱۲۶)	(۱۲۶-۱۵۰)	۲
	خودناظارتی	(۱۵۰-۲۵)	۱۸
بالا	کم (۱ الی ۸)	(۸-۱۴)	۱۰۵
	متوسط (۹ الی ۱۴)	(۱۴-۲۵)	۱۰۲
	بالا (۱۵ الی ۲۵)	(۲۵-۳۰)	۵۱

جدول ۳- برآورد ضریب همبستگی بین نمره بهره هوشی، هوش فرهنگی با خودناظارتی

نام متغیر	ضریب هوشی $N=177$	خودناظارتی $N=177$	ضریب هوشی $N=177$	نام متغیر
هوش فرهنگی	$r=0.084$	$r=0.036$	-	ضریب هوشی
	$P=0.273$	$p=0.641$	-	هوش فرهنگی
خودناظارتی	$r=0.371$	-	-	خودناظارتی
	$P=0.001$	-	-	

جدول ۴- مقایسه میانگین نمره ضریب هوشی، هوش فرهنگی و خودناظارتی بر حسب جنس در دانشجویان مورد مطالعه

نام متغیر	شاخص آماری		
	سطح معنی‌داری	جنس	
		زن ($N=91$)	مرد ($N=80$)
بهره هوشی		$\bar{x} \pm SD$	$\bar{x} \pm SD$
هوش فرهنگی	۰.۰۴	$10.7 / 8.6 \pm 10.95$	$10.4 / 6.3 \pm 9.62$
خودناظارتی	۰.۰۷	$8.6 / 2.4 \pm 17.46$	$8.5 / 1.6 \pm 17.22$

معنی‌داری از ضریب هوش بالاتری برخوردار بودند ($P=0.04$). پژوهش وفایی و داداشزاده (۱۳۸۳) نشان داد که رابطه معنی‌داری بین بهره هوشی و تیپ‌های شخصیتی آیزنگ (درون‌گرا، برون‌گرا، ثبات هیجانی ...) در دانشجویان دختر و پسر وجود ندارد (۲۴). همان‌طور که جهان پیچیده‌تر می‌شود و زندگی در آن نیازمند تفکر انتزاعی است، مردم نیز در حال سازگاری خود با آن هستند. این بهبود در مورد زنان بیشتر از مردان دیده می‌شود؛ چرا که در گذشته محروم‌تر بوده‌اند. در مطالعه طولانی و کریمی (۱۳۹۱) نیز نتایج نشان داد که بین جنسیت و بهره هوشی ارتباط معنی‌دار وجود ندارد (۲۶). همچنین در مطالعه حمیدی و همکاران (۲۰۱۳) بین میانگین نمره هوش فرهنگی و جنسیت ارتباط معنی‌داری وجود نداشت ($P=0.68$) که با نتایج حاصل از پژوهش حاضر هم راست است (۲۹). بعلاوه در مطالعه حاضر مردان به صورت معنی‌داری از نمره خودناظارتی بالاتری برخوردار بودند ($P=0.007$) که با نتایج مطالعه فراتحلیل Herman و همکاران (۲۰۰۵) همخوانی دارد (۳۰).

از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به عدم همکاری کلیه دانشجویان در تکمیل پرسشنامه و وضعیت روحی و مشکلات دانشجویان اشاره نمود که ممکن است بر نحوه پاسخ‌دهی آنان تأثیر گذاشته باشد و کنترل آنها خارج از توان پژوهشگر بود.

نتیجه‌گیری

همان‌طور که نتایج پژوهش حاضر نشان داد، هوش فرهنگی دانشجویان با خودناظارتی رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. با توجه به اکتسابی بودن بخش قابل توجهی از مهارت‌ها و قابلیت‌های هوش فرهنگی، پیشنهاد می‌گردد دانشگاه در برنامه‌های آموزشی و فرهنگی جایگاه ویژه‌ای برای تقویت هوش فرهنگی در نظر بگیرد و با بهره‌گیری از آموزش‌های رسمی و غیر رسمی در بهبود خودناظارتی دانشجویان گام بردارد.

هوش فرهنگی و خودکارآمدی اجتماعی پرداخته شد، میانگین هوش فرهنگی $\pm 7/84 \pm 88/7$ به دست آمد (۲۶) که با مطالعه حاضر اختلاف قابل ملاحظه‌ای نداشت. علت پایین‌بودن هوش فرهنگی دانشجویان مطالعه حاضر نسبت به این مطالعه، می‌تواند ناشی از تعاملات اجتماعی محدود آنان باشد. میانگین نمره خودناظارتی شرکت‌کنندگان در مطالعه حاضر برابر با $12/35 \pm 3/20$ بود. در مطالعه غباری و همکاران (۱۳۸۸) که به بررسی رابطه خودناظارتی عاطفی و مهارت‌های مطالعه با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پرداختند، میانگین نمره خودناظارتی $6/70 \pm 2/41$ نشان داده شد. از آنجایی که در دانشجویان گروه علوم پزشکی علاوه بر دروس تئوری؛ واحدهای عملی و مهارت‌های بالینی، آزمایشگاهی و میدانی نیز گذرانده می‌شود، بالا بودن نمره خودناظارتی دانشجویان گروه علوم پزشکی نسبت به سایر دانشجویان منطقی به نظر می‌رسد (۲۷). محمد امینی (۱۳۸۸) در مطالعه خود به بررسی رابطه راهبردهای یادگیری خودناظارتی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پرداخت. یافته‌های حاصل از پژوهش وی حاکی از این بود که راهبردهای یادگیری خودناظارتی با پیشرفت تحصیلی رابطه دارد. در مطالعه وی، همه مؤلفه‌های یادگیری خودناظارتی، توانایی پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی را داشتند (۲۸). اعتباریان و همکاران (۱۳۸۷) نیز به بررسی تأثیر آموزش راهبردهای خودناظارتی (شناختی و فراشناختی) بر باورهای انگیزشی (انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی، اضطراب آزمون) دانش‌آموزان دیبرستان پرداختند. پژوهش آنها به منظور ارتقای باورهای انگیزشی دانش‌آموزان با تأکید بر نقش راهبردهای خودتنظیمی انجام شد. نتایج مطالعه آنها نشان داد که آموزش راهبردهای خودناظارتی سبب ارتقای انگیزش درونی و احساس خودکارآمدی شده و اضطراب آزمون را کاهش می‌دهد (۲۹).

در مقایسه بین میانگین نمره ضریب هوشی بر حسب جنسیت در مطالعه حاضر، نتایج نشان داد که زنان به‌طور

بدین‌وسیله از دانشکده پزشکی، معاونت محترم تحقیقات و

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه مصوب دانشگاه علوم فناوری دانشگاه و همچنین دانشجویان عزیزی که در این مطالعه همکاری داشتند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

تقدیر و تشکر

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه مصوب دانشگاه علوم

پزشکی بیرجند با کد اخلاق IR.bums.1394.257 می‌باشد.

منابع:

- 1- Ghiasi Nodooshan A, Mohammadi Y, Akbari H, Raeisoon MR. Investigating the relationship between intelligence quotient and self-regulation in students at Birjand University of Medical Sciences. Educ Strategy Med Sci. 2016; 9(2): 1-2. [Persian]
- 2- Nazarpouri SH, Khalaji H, Mardaneh F. The relationship between intelligence quota (iq), emotional intelligence and motor fitness with volleyball pawing and serving learning. J Motor Behavior. 2013; 5(12): 141-6. [Persian]
- 3- Saif AA. Modern Educational Psychology: Psychology of Learning and Teaching. 6th ed. Tehran: Nashr-e-Dowran; 2009. [Persian]
- 4- Day DV, Schleicher DJ, Unckless AL, Hiller NJ. Self-monitoring personality at work: a meta-analytic investigation of construct validity. J Appl Psychol. 2002; 87(2): 390-401.
- 5 -Ang S, Van Dyne L, Koh C, Ng KY, Templer KJ, Tay C, et al. Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making, cultural adaptation and task performance. Managt Organ Rev. 2007; 3(3): 335-71.
- 6- Ghaderi V, Irvani M, Farnia MA. A study of the relationship between managers' cultural intelligence and efficacy in Urmia Maskan Banks. Quarterly Journal of Productivity Management. 2013; 7(25): 33-55. [Persian]
- 7- Brooks RA. Intelligence without representation. Artif Intell. 1991; 47(1): 139-59.
- 8- Peterson B. Cultural intelligence: A guide to working with people from other cultures. Yurmount, ME: Intercultural Press; 2004.
- 9- Wright NS, Drewery GP. Forming cohesion in culturally heterogeneous teams: Differences in Japanese, Pacific Islander and Anglo experience. Cross Cultural Management: An International Journal. 2016; 13(1): 43-53.
- 10- Cheraghmollaee L, Khosravi Z, Banijamali SS. Efficacy of training self-monitoring strategies to 6-12 year old girls with ADHD symptoms. Quarterly Clinical Psychology Studies. 2011; 6(4): 37-56. [Persian]
- 11- Groen Y, Mulder LJM, Wijers AA, Minderaa RB, Althaus M. Methylphenidate improves diminished error and feedback sensitivity in ADHD: An Evoked Heart Rate analysis. Biol Psychol. 2009; 82(1): 45-53.
- 12- Ghasemi V, Vahida F, Yazdkhasti G. An Analysis of Cultural Intelligence and its Promotion Models. Journal of Social Sciences. 2010; 4(9): 33-50. [Persian]
- 13- Zumbrunn S, Tadlock J, Roberts ED. Encouraging self-regulated learning in the classroom: A review of the literature. Metropolitan Educational Research Consortium (MERC). 2011: 1-28.
- 14- Scheithauer MC, Kelley ML. Self-Monitoring by College Students with ADHD: the Impact on Academic Performance. J Atten Disord. 2014: pii: 1087054714553050.
- 15- DiGangi SA, Maag JW, Rutherford RB. Self-graphing of on-task behavior: Enhancing the reactive effects of self-monitoring on On-task behavior and academic performance. Learn Disabil Q. 1991; 14(3): 221-30.
- 16- Samari AA, Tahmasebi F. The study of correlation between emotional intelligence and academic achievement among university students. J Fundam Ment Health. 2008; 9(35-36): 121-8. [Persian]
- 17- Rahmani M, Hooman H A, Ahmadi Sartakhti E. The Psychometric Properties of Cattell Fluid Intelligence Scale in

- Gifted Students. Developmental Psychology (Journal of Iranian Psychologists). 2012; 9(33): 27-37. [Persian]
- 18- Hooman HA, Bahari P. Cattell's culture fair intelligence test II psychometric properties and It's relationship with Raven's progressive matrices. Journal of Psychological Research. 2013; 18: 99-116. [Persian]
- 19- Ang S, Van Dyne L, Koh C, Ng KY, Templer KJ, Tay C, et al. Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making, cultural adaptation and task performance. Manage Organ Rev. 2007; 3(3): 335-71.
- 20- Mohamadameenee Z. The relation between self regulated learning strategies, motivational beliefs, and students' academic achievement. Quarterly Journal of New Thoughts on Education. 2009; 4(4): 123-36. [Persian]
- 21- Hassani F. Effect of Cultural Intelligence on Self-Directed Learning of Nursing Students. Bimonthly of Education Strategies In Medical Sciences. 2015; 8(2): 115-22. [Persian]
- 22- Kamalian AR, Baharvand F, Zare Elmy N, Guran MA. Structural equation modeling of the relationship between cultural intelligence and entrepreneurial orientation. Manag Res. 2014; 7(23): 89-106. [Persian]
- 23- Etebarian A, Pourvali Z. To determine the relationship between self-monitoring and conflict solving strategies; A case study of employees of Khurasgan Islamic Azad University. Quarterly Journal of New Approach in Educational Administration. 2008; 1(2): 113-33. [Persian]
- 24- Vafaiee B, Dadashzadeh H. Relationship Between IQ and Personality Types in Male and Female Students of Tabriz University and those of Tabriz University of Medical Sciences. J Sabzevar Univ Med Sci. 2004; 11(2): 55-60. [Persian]
- 25- Azimpour A, Jahangiri M, Kuravand Z, Manuchehri M. Comparing the Intelligence of Students According to Gender and Field of Study in Salman Farsi University of Kazerun. Higher Education Letter. 2014; 7(27): 141-56. [Persian]
- 26- Tolabi Z, Karimi Sh. Studying the Relationship Between Cultural Intelligence and Social Self-Efficacy (Case Study: Ilam University Students). Quarterly Journal of culture in Islamic University. 2012; 2(4): 445-46. [Persian]
- 27- Ghobari-Bonab B, Raghebian R. Effect of met cognitive strategies of sqp4r and self-monitoring on improving reading comprehension of second grade boys in middle school. Journal of Psychology & Education. 2009; 38(4): 67-85. [Persian]
- 28- Mohaammad Ameenee Z. The relation between self regulated learning strategies, motivational beliefs, and students' academic achievement. Quarterly Journal of New Thoughts on Education. 2009; 4(4): 123-35. [Persian]
- 29- Hamidi M, Andam R, Feizi S. A study of the dimensions of cultural intelligence of volunteers in sports. Journal of Sport Management. 2013; 5(3): 5-20. [Persian]
- 30- Herman KS. the influence of social self efficacy, self esteem, and personality differences on lone liness and depression. [Dissertation]. [Ohiu]: The Ohio State University; 2005. 129p.