The need for reviewing of log books in Birjand University of Medical Sciences clinical wards

Zoya Tahergorabi¹, Mitra Moodi², Tooba Kazemi³

Clinical education can be taken as a facilitating activity for learning in the clinical settings in which students gain experiences from patients’ bedside and apply their previously learned concepts through their interactions with their teachers and routine works. Clinical education provides an opportunity for students to transform their theoretical knowledge into diverse intellectual and psychomotor skills essential to patient care.

The evaluation process of teaching and learning is one of the noticeable activities in educational institutions because the training of skilled and competent manpower, to a large extent, is dependent on this process. The use of modern educational techniques, increasing productivity, and ultimately enhancing the effectiveness of educational centers is the goal followed all over the world but, this is more emphasized in the field of medical sciences that are directly connected with maintaining and improving the health of people and society. This is why for more effectiveness of medical education applying new methods is necessitated.

One of the evaluated and structured methods focusing on learning experiences in education is “logbook”. Logbook is a simple means for learners, a framework for organizing various educational activities and recording them. One of the unique characteristics of a logbook is that it requires students acquire a certain number of skills. This causes the students to do their tasks as planned and objectively too; and thanks to repetition and practice they would prevent probable errors.

At present, a lot of clinical education aspects are different than in the past. Technology development, changes in the pattern of people’s lifestyle and higher exposure to environmental risk factors (Such as the development of chemical industry, natural or synthetic chemicals, biological agents including viruses and other microorganisms, behavioral factors including psychological stress and drug addiction) cause changes in the pattern of diseases in general and particularly in the domain of communicable and non-communicable diseases.

Therefore, in accord with these changes, the graduates and scholars are expected to promote their skills and abilities. Since, identification and analysis of the effectiveness of educational needs are prerequisite for a successful educational system, revision and continuous reviewing of educational programs based on the possibilities, conditions, and new needs are inevitable.

Thus, the results of a study on 233 medical students passing their clinical stage (externs or interns) in Birjand University of Medical Sciences in the academic year 2016-2017 showed that 24.5% of them knew high or very high helpful completion of their log books activities in attaining of clinical wards skills and 74.5% expressed the necessity of reviewing available log books in clinical wards.

¹ Medical Toxicology And Drug Abuse Research Center (MTDRC), Department of Physiology, School of Medicine, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.
² Corresponding Author; Social Determinants of Health Research Center, Department of Health Education, School of Health, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.
Email: mitra_m2561@yahoo.com Tel: +985632381251
³ Birjand CardioVascular Diseases Research Center, School of Medicine, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.
According to the obtained results the necessity of reviewing log books used in clinical wards of BUMS considering the latest clinical issues, diseases- including emerging and reemerging ones- and diagnostic - therapeutic methods in accordance with changes in diagnostic - therapeutic guidelines using the newest resources is critically felt.

Furthermore, due to the pervasive use of electronic log books in recent years in medical universities across the country that are in line with developments and innovations in medical education, it is recommended that the log books at this university too, should be presented and evaluated electronically. Electronic log books with ongoing record of activities and clinical techniques based on educational objectives, in addition to learning consolidation, determine unavailable measures to achieve clinical objectives and, thus, cause regular monitoring and evaluation on the part of students.

**Key Words:** Logbook, Education, Students, Medical, Evaluation.

*Journal of Birjand University of Medical Sciences. 2017; 24 (2): 154-157*

Received: May 20, 2017                              Accepted: June 7, 2017
ضرورت بازنگری لاگ‌وک در بخش‌های بالینی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

زرویا طاهر‌گرگری، ۱ میترا مودی، ۲ طویب کاظمی ۳

مجموعه علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، ۲۴ (۲)، ۱۵۴-۱۵۷.

دریافت: ۳۰/۰۳/۰۹۱۳

پذیرش: ۱۷/۰۳/۰۹۱۳

مرکز تحقیقات سو، صرف مواد و ضرورت بازگری لاگ ک در بخش‌های بالینی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

بویستنی مسئول: مرکز تحقیقات عامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشکده پزشکی و ارتقاء سلامت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

برار، ایران

آدرس: بیرجند، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند - دانشکده پزشکی

پست الکترونیک: mitra_m2561@yahoo.com

مرکز تحقیقات بیماری‌های قلب و عروق، گروه قلب، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، ایران

یکی از شیوه‌های ارزیابی که دارای ساختار بوده و بر تجربیات پایگیری در طول دوره آموزش متمرکز می‌باشد، لاگ‌وک یا آموزش‌نامه است. آموزش نامه، وسیله ساده‌ای برای فراگیران و چارچوب برای سازمان‌دهی و ثبت فعالیت‌های آموزشی مختلف آنان می‌باشد. یکی از خصوصیات منحصر به فرد اموزش‌نامه، موظف کردن دانشجویان به انجام تعداد مشخصی موارد است. این مشخصه موجب می‌شود، دانشجویان وظایف خود را به صورت یکپارچه‌سازی و هدفمند انجام دهند و با تکرر و تمرین، از بروز اشتباهات جلوگیری کنند. ۲

در حال حاضر بسیاری از چنین‌های مربوط با آموزش بالینی، نسبت به گذشته تفاوت نموده است. توزیع فناوری تجهیزات گوناگونی‌ها و ایمان‌دنیگی و جهتی با عوامل خطرناک محیطی مانند: توزیع صنایع شیمیایی، مواد شیمیایی بدنی و مصنوعی، عوامل بیولوژیک شامل: ویروسیا و سایر میکروگانیسم‌ها، عوامل رفتاری شامل: نشتهای روتو و اعتیاد دارویی، باعث نگرش در الکوی بروز بیماری‌ها بی‌بستر، زمانی نشتهای واگری و غیرواگری شده است. با این می‌باشد با آموزش بالینی را می‌توان به صورت فعالیتی تسهیل کننده برای یادگیری در محیط بالینی دانست که در طی آن دانشجوان با حضور بر بالین بیمار تجربه کنند و در تمامی سطح و محیط مفاهیم آموزشی را در عمل بکار می‌گیرند. در اموزش بالینی، فرصتی برای دانشجو فراهم می‌آید تا با زنگ خود را به مهارت‌های ذهنی، روانی و حرکتی متنوعی که برای مراقبت از بیمار ضروری است، گردنبند کنند. ۱

از ارزیابی‌های یادگیری و یادگیری از فعالیت‌های مورد توجه در مؤسسات آموزشی است; زیرا تربیت نیروی انسانی متخبر، از آزموده و دارای صلاحیت، به میزان زیادی وابسته به این فرانسیده است. به‌کارگیری تکنیک‌های نوین آموزشی، افزایش برهمکنش مراکز آموزشی و در نهایت ارتقای کارآیی، هدفی است که در تمام مراکز آموزشی دنیا دنیال می‌شود. اما در دوره رشته‌های علوم پزشکی که بطور مستقیم با حفظ و ارتقای سلامت مردم و جامعه در ارتباط هستند، از توجه بیشتری برخوردار است و سعی بر آن است تا با استفاده از روشهای جدید بنوان میزان اثری‌گری آموزش پزشکی را بهتر نمود. ۱

۱ مكنی، پژوهش‌های اجتماعی، سایت جامع، ۲۰۱۹.
۲ میتی، پژوهش‌های اجتماعی، سایت جامع، ۲۰۱۹.
۳ میترا و ایمان‌دانی، پژوهش‌های اجتماعی، سایت جامع، ۲۰۱۹.

۱۵۴-۱۵۷.
ضرورت بازبینی لاگبک‌های مورد استفاده در بخش‌های بالینی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند است. این تغییرات، انتظار می‌رود مهارت‌ها و توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان و دانشجویان نیز ارتقا یابد از آنجایی که شناخت و تحلیل ارتباطی نیازهای آموزشی، پیش‌بینی یک سیستم آموزشی موفق است. تبادل نظر و بازنگری مستمر برنامه‌های آموزشی می‌تواند به امکانات، شرایط و نیازهای جدید امری اجتناب ناپذیر است(۳).

در همین راستا، نتایج مطالعه‌های که بر روی ۲۳۸ نفر از دانشجویان پزشکی مقطع بالینی (کارآموز و کاروز) دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ انجام شد، نشان داد که ۲۴٪ درصد دانشجویان انجام و تکمیل فعالیت‌های لاگبک‌ها در راپید‌گیری مهارت‌های بخش بالینی در حد زیادی و خیلی زیاد می‌دانستند و ۷۰٪ درصد، ضرورت بازبینی لاگبک‌های موجود در بخش‌های بالینی را بیان کردند(۴).

با بر نتایج مطالعه‌ای که در بالا به آن اشاره شد،

این مطالعات، انتظار می‌رود مهارت‌ها و توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان و دانشجویان نیز ارتقا یابد از آنجایی که شناخت و تحلیل ارتباطی نیازهای آموزشی، پیش‌بینی یک سیستم آموزشی موفق است. تبادل نظر و بازنگری مستمر برنامه‌های آموزشی می‌تواند به امکانات، شرایط و نیازهای جدید امری اجتناب ناپذیر است(۳).

منابع:


