رابطه بین هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی در دانشآموزان دبیرستانی استان خراسان جنوبی

دکتر محمدرضا مبری۱ - محمد اکبری بورنک۲

چکیده
زمینه و هدف: امروزه هوش هیجانی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار شده است. مطالعات و پژوهش‌های زندگی انجام شده در این زمینه، مبنی‌کننده آن در شرایط مختلف زندگی افراد اعیان از تحلیل، شغل و محتوای اجتماعی می‌باشد. مطالعه حاضر با هدف تعیین رابطه بین هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی منابع دبیرستانی استان خراسان جنوبی انجام شد.

روش تحقیق: در این مطالعه، معمولی (از نوع همبستگی) در مجموعهی ۶۰۷ دانش آموز مقطع دوم و سوم دبیرستانی خراسان جنوبی به کار برده و ادیات و علوم انسانی، تجربی و ریاضی محاسبه می‌گردید. به‌صورت نمونه‌گیری وحیانیالی انتخاب شدند. نتایج آنالیز همبستگی احتمالی استاندارد شده هوش هیجانی شریک و اضطراب آموزشگاهی و رتبه‌بندیهای مشابه با سطح معنی‌داری P < 0.05 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: میان هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی رابطه مناسبی وجود داشت (P = 0). بین تمامی مؤلفه‌های هوش هیجانی (خودکارگی، خودانگیزی، هوش‌پاری اجتماعی و مهارت ارتباطی) و اضطراب آموزشگاهی رابطه مناسبی وجود داشت (P = 0). همچنین تأثیر مثبت میان مؤلفه‌های هوش هیجانی در بخش منابع آزمودنی تأثیر معنی‌داری داشتند. در بررسی میانگین نمرات آزمودنی بر حسب جنس، نتیجه‌گیری می‌گردید تأثیر مهارت اجتماعی (P = 0) و هوش‌پاری اجتماعی (P = 0) نژاد می‌باشد.

نتیجه‌گیری: با توجه به اهمیت‌های پژوهش و وجود رابطه مناسب دانش آموز و هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی، به نظر می‌رسد توجه به هوش هیجانی در برخورداری فرد و در نتیجه بهبود علائم تحصیلی دانش آموز بسیار مؤثر و ارزشمند باشد. بنابراین، باید در پیشگیری و بهبود هوش هیجانی دانش آموزان علاوه بر سیاست‌های دروسی در این زمینه، مطمئن نشان دهیم که اهدافی را برای آنها بپردازند.

وازده کلیدی: هوش؛ هوش هیجانی؛ اضطراب؛ آموزشگاهی

مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (دوره ۱۳، شماره ۱؛ بهار سال ۱۳۸۶)
دریافت: ۱۳۸۵/۶/۵ اصلاح نهایی: ۱۳۸۵/۷/۴ پذیرش: ۱۳۸۵/۷/۸

۱نویسنده مسئول: نویسنده مسئول: استاد داره، دکتر اکبری بیرجند
پرستار، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
آدرس: بیرجند- خیابان غنیار- دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
تلفن: ۸۱۳۱۷۹۴۱۷ تعداد Shane ۴۵۱ نسخه: ۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱-۱۳۵۱
کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی- دانشگاه آزاد
مقدمه
حس سطح بر نفس خود، یعنی توانایی مقاومت در برقراری طوفان‌های هیجیئی که سرعت‌های پریا می‌دارد، از زمان سرافرازی به عنوان صفتی پیش‌بینی‌پذیر بوده است (1). هموگلیئی Leeper را می‌توان در ایده‌های (2) و پس از آن (1948) جستجو کرد (3). هموگلیئی پس از پاتی اساد روشان-پالسیان دانشگاه هاروارد دانشگاه. کتاب قاپلیان هدن (4) 1983 در سال بیانیه در دیدگاه تئیز هوشیای بود (1).

مطالعات بیرون هوش هیجئی همچنان دنبال شده تا این که در سال 1985 یک دانشجوی مقطع دکتری به نام Wayn Payaen آمریکا پایان‌نامه‌ای را به اتمام رساند که در آن عنوان هوش هیجئی استفاده شده بود. به نظر می‌رسد که اولین اصطلاح استفاده هوش هیجئی در محالل علمی و آکادمیک Salovy و Mayer به این دانشجوی از مجموعه به‌کار برده شده (3). بعد از آن دو نفر از استادان دانشگاه‌های آمریکا دو مقاله از این اصطلاح استفاده کردند. آنها تحقیقات خود را بر پایه هیجئی هوش معطوف کرده‌اند. این محققان دریافت کردند که افراد در شخصیت‌بندی خود و دیگران با هم متفاوت هستند و برای نخستین بار هوش هیجئی را بسط دادند (5).

Daniel مشهورترین فرد در زمینه هوش هیجئی است. می‌باشد و در سال 1964 و اوایل 1965 بر آن شد که کتابی در مورد سواد‌آموزی هیجئی تألیف کند؛ در سال 2002 این نشریه در زمینه هوش هیجئی و پیشرفت Liff در تحقیق در زمینه هوش هیجئی و پیشرفت تحصیلی، مشخص کرد که هوش عوسمی فقط 50% پیشرفت تحصیلی را تعمیم می‌کند (12). به عقیده Watkin کار با هوش هیجئی موجب پیشرفت و بهبود فرآیند تجربه هوش هیجئی تاثیر مستقیم بر میزان فروش کالا در افزایش هیجئی بالا در و رشد هیجئی نیازمند تخصص فی نیازمند بهتری دارد (12).

میدان Mehrabian
gearfand چهار عامل به بررسی رابطه هوش هیجانی و موفقیت‌های آزمون در زندگی پردخت (14) به عقیده سیارویچ همه شاخص‌های توانمندی‌های هیجانی و عوامل تشکیل‌پذیرند کنندگه‌های سلامتی اجتماعی و روانی هستند (15).

بنابراین نظر به این که امروزه تأثیر هوش هیجانی به عنوان مؤلفه‌ای مهم در سلامت و بهداشت روانی فرد تأثیر بسیار مهم و ارتقایی دارد از طرفی نظام آموزشی ما هنوز بر هوش و تأثیر آن بر جوانان مختلف زندگیان تأکید می‌کند و آن چنان که راهبردهای نشانه‌های به بهداشت روانی و عملکرد دانش‌آموزان ندارد، مطالعه حاضر با هدف تعیین رابطه تاریخی هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی و توجیه مؤلفه‌های و دست اندرکاران آموزشی برای جستجو در موارد هوش هیجانی به عنوان مؤلفه‌ای مهم برای بهبود سلامت روانی و بهبود عملکرد دانش‌آموزان انجام شد.

روش تحقیق

در این مطالعه توصیفی (از نوع همبستگی) 60 دانش‌آموز دبیرستانی مقطع دوم و سوم، نشته‌های ادبیات و علوم انسانی، تجربی و ریاضی مورد مطالعه قرار گرفتند. دانش‌آموزان به شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی از مناطق بیرجند، قاین، درمیان، خوی شهربانی و سرپرست در استان خراسان جنوبی انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های استاندارد شدای زیر جمع‌آوری شد:

1- پرسشنامه هوش هیجانی شریگن که دارای ۳۳ ماده و پنج مؤلفه (خوشناعی، خودآگاهی، خودکنترلی، همدلی و مهارت اجتماعی) بوده بدن تربیت هر آزمونی، ۶ تمرکز داده‌گو در تحقیق می‌کند که ۵ تمرکز آن مربوط به کدام مؤلفه‌ها می‌باشد. پاسخ‌ها به صورت ۵ درجه‌ای و ترتیبی است (همیشه، اغلب اوقات، گاهی اوقات، نادرت، هیچوقت).

آزمونی که گزینه همیشه را انتخاب کند، ۵ تا همین تریب
خودآگاهی (14/5)، (0/0)>P<0/0) خودکنترلی و محل سکونت
در گام سوم به همراه شدن خودکنترلی با خودآگاهی و
خودانگیزی، این مقدار به 27/3 افزایش یافته که با درجه
آزادی 3 و 0/178/55> P<0/001 داده شده است.
در گام چهارم به همراه شدن مهارت ارتقاء با
خودآگاهی، خودانگیزی، خودکنترلی این مقدار به 29/7
افزایش یافته که این مقدار با درجه آزادی 4 و
0/10/78/P<0/001 داده شده است.
(جدول 3).
در گام آخر به وارد شدن هیجانی اجتماعی، این مقدار به
40/47 افزایش یافته که این مقدار با درجه آزادی 5 و
68/85>P<0/001 داده شده است.
در بررسی میانگین نمرات آزمودنی بر حسب جنس، تنها
در هیجانی اجتماعی (0/47>P<0/001) تفاوت ثابت مقدار
ِ نشان داد.
جدول 1- همبستگی متنگرهایی هیجانی و مؤلفه‌های آن با اضطراب آموزشگاهی

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>مهارت ارتقاء</th>
<th>هیجانی اجتماعی</th>
<th>اضطراب آموزشگاهی</th>
<th>خودانگیزی</th>
<th>خودکنترلی</th>
<th>خودآگاهی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هیجانی اجتماعی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب آموزشگاهی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>خودآگاهی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>خودکنترلی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>خودانگیزی</td>
<td>0/35*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/38*</td>
<td>0/27*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/27*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/35*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/38*</td>
<td>0/27*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/27*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/35*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/38*</td>
<td>0/27*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/27*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/35*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/38*</td>
<td>0/27*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/27*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/35*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/38*</td>
<td>0/27*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/27*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/35*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/38*</td>
<td>0/27*</td>
<td>0/34*</td>
<td>0/27*</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در سطح 0/001> P<0/001 می‌باشد.

جدول 2- رگرسیون آماری مربوط به اثر مؤلفه‌های هیجانی در یک نمونه اضطراب آموزشگاهی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر مالک: اضطراب آموزشگاهی</th>
<th>معنی‌داری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(1) متغیر پیش‌بین: خودآگاهی; (2) متغیر پیش‌بین: خودانگیزی; (3) متغیر پیش‌بین: خودآگاهی، خودانگیزی، خود کنترلی; (4) متغیر پیش‌بین: خودآگاهی، خودانگیزی، خود کنترلی، مهارت ارتقاء، هیجانی اجتماعی.

57
بحث

در این پژوهش بین هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی دانش آموزان دبیرستانی رابطه مثبت وجود داشت؛ این رابطه فراتر از آن است که بتوان به تصادف و اتفاق نسبت داد؛ همچنین بین خرده مؤلفه‌های هوش هیجانی با اضطراب آموزشگاهی، رابطه معنی‌داری مشاهده شد.

نتایج این مطالعه با سایر مطالعات مشابه همخوانی دارد.

از جمله با تحقیق ابوائکسی که بین عزت نفس و اضطراب امتحان همیشه مؤنث دارد گزارش کرد و عزت نفس یافته را به عنوان عامل مهم در اضطراب امتحان عنوان کرد (۸)؛ همچنین با مطالعه مرحله‌ای که دیده می‌شود، در این مطالعه او در انتقال یافتن را به عنوان عامل مهم در موفقیت طبیعی و تحصیل معرفی نمود (۱۷) و با تحقیق سیارچی که مجموعه ویسیعی از توانمندی‌های انسانی و اجتماعی و عوامل تشکیل دهنده آن را به عنوان پیش‌بینی‌کننده سلامت اجتماعی و روان‌سازی بررسی قرار داد به این ترتیب دست یافته که افرد بروخودار از آگاهی هوش هیجانی، از سلامت روانی بیشتری نیز بروخودار می‌باشد (۱۵).

مطالعه حاضر از این نظر که نفوذ می‌کند یا می‌کند. میانگین نمرات مؤلفه‌های هوش‌یاری اجتماعی و مهارت‌های ارتقایی در پرسن و دختران گزارش کرد که بررسی اضطراب اموزشگاهی دختران و پرسن دبیرستانی‌ها شهر اسفنجی پرده‌دار و به این ترتیب دست یافته که ۴۶٪ آنها اضطراب آموزشگاهی دارند و دختران نسبت به پرسن از اضطراب بیشتری رنج می‌برند، همچنین می‌باشد که در آن زمینه Furnham

منابع:
۱- تورانی م. هوش هیجانی. فصلنامه اصلاح و تربیت. ۱۳۸۲، ۴(۲)؛ ۳۷-۳۳.
۲- لطف‌اللهی. آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: انتشارات رشد; ۱۳۷۵.
۳- جلالی. ا. هوش هیجانی و جهت نامه ارزیابی تحصیل. فصلنامه تعلیم و تربیت. ۱۳۸۱، ۴(۲)؛ ۶۰-۰۸.
۴- خاتمی. ا. بند. ارزیابی. فصلنامه تعلیم و تربیت و تیم. ۱۳۸۲، ۱۸(۲)؛ ۲۰-۲۷.


9- Mehrabian A. Beyond IQ: broad-based measurement individual success potential or emotional intelligence. GeneticT Social & General Psychology Monographs. 2000.


11- Abisamra G. The relation ship between emotional intelligence and academic achievement in eleventh research project. Auburn University. 2000.
Title: The correlation between emotional intelligence and school anxiety among high school students in South Khorasan

Authors: MR. Miri¹, M. Akbari Bourang²

Abstract

Background and Aim: Today, emotional intelligence has gained a particular importance. Various studies have been conducted in this field that reveal the role and importance of emotional intelligence in people’s various aspects of life such as education, employment, and living conditions. Therefore, the present study was performed aiming at surveying the correlation between emotional intelligence and school anxiety among high school students of south Khorasan.

Materials and Methods: This research is a descriptive study of correlation type in which the correlation between emotional intelligence and school anxiety among second and third grade high school students; majoring in humanities, practical science, and mathematics was surveyed. The study covered 670 cases that had been selected through multi-stage random sampling from Birjand, Qaen, Darmian, Khoosf, Nehbandan, and Sarbisheh. Data collecting were made by using prevalent standardized questionnaires including Sheerig emotional intelligence standardized questionnaire and Phillips school anxiety questionnaire. Analyzing the data were performed by SPSS, using Pearson’s correlation coefficient and statistical regression tests at the significant level of P<0.05.

Results: The findings of the study showed that there was a significant correlation between emotional intelligence and school anxiety at P<0.01 level. Among all components of emotional intelligence (self-awareness, self control, social alertness, communication skill) there was significant correlation at P<0.01 level. Also, all components of emotional intelligence have a significant effect in predicting the variable of criterion. The mean scores of the subjects showed that there was significant differences only in components of social skills (P=0.001) and social alertness (P=0.007) regarding the gender of the subjects.

Conclusion: Regarding the findings of the study particularly the significant correlation between emotional intelligence and school anxiety, it seems that paying attention to emotional intelligence is very effective and valuable in improving mental health and eventually improving students’ educational performance. Therefore, in addition to including relevant lessons, it is suggested that teachers also take required trainings in this field.

Key Words: Intelligence; Emotional intelligence; Anxiety; School anxiety.

¹ Corresponding Author; Assistant Professor, Department of Health Education; Birjand University of Medical Sciences. Birjand, Iran miri_moh@bums.ac.ir
² MSc. in Educational Technology